

Risultati dei questionari di autovalutazione d'Istituto relativi al periodo di emergenza sanitaria DAD e Didattica integrata

Sono stati somministrati ai docenti, al personale ATA, agli alunni ed ai genitori dei questionari relativi alle attività scolastiche svolte nel periodo di emergenza sanitaria dovuta al Covid 19.

I dati raccolti, con i punti di forza e di criticità emersi, potranno permettere una riflessione e costituire un punto di partenza per l'elaborazione del prossimo piano di miglioramento, per progettare al meglio le future attività.

Si coglie l'occasione della pubblicazione dei risultati per ringraziare tutti, dai genitori agli insegnanti al personale ATA perché insieme, nonostante le grandi difficoltà incontrate per la particolare emergenza sanitaria, è stato possibile portare avanti l'azione formativa dei nostri allievi.

Risultati dei questionari sottoposti alle famiglie

Risposte

Hanno risposto **i genitori di 227 allievi/e (14,6%)** distinti per sede, per indirizzo di studio e per annualità frequentata dal figlio/a, come si evidenzia nei grafici di seguito riportati.

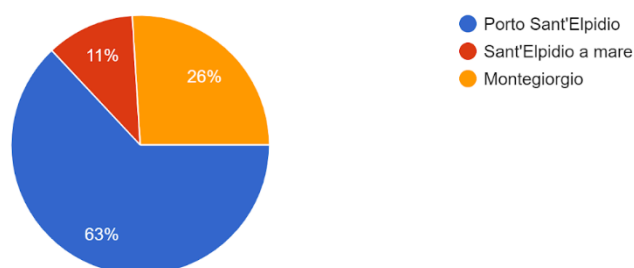


Fig. n.1-Sede frequentata dal figlio/a

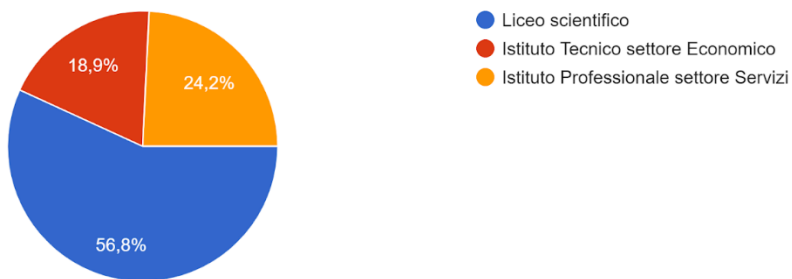


Fig. n.2- Indirizzò di studio frequentato dal figlio/a

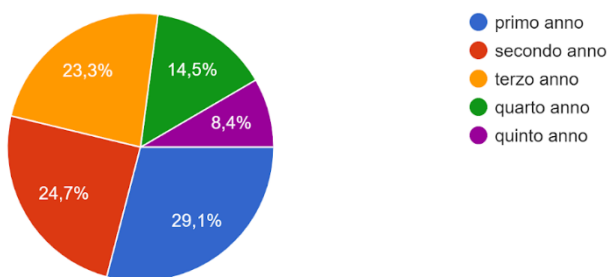


Fig. n.3-Annualità frequentata dal figlio/a

Numero di figli impegnati nella DaD

Solo il 39,6% delle famiglie ha **un/a solo/a figlio/a impegnato in DaD** mentre il 53,7% due ed il 6,7% più di due.

Dispositivi e spazi a disposizione

Nella maggior parte dei casi, **il numero di dispositivi a disposizione in casa** per il collegamento in DaD risulta adeguato, come emerge dal grafico n. 4.

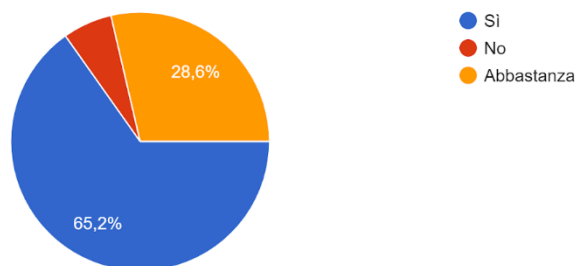


Fig. n.4- Numero adeguato di dispositivi

In generale gli *spazi domestici sono risultati adeguati* per poter svolgere le attività didattiche.

Infatti per il 61,7% dei genitori sono ritenuti adeguati e per il 29,1% abbastanza adeguati. Solo per lo 0,8% qualche difficoltà

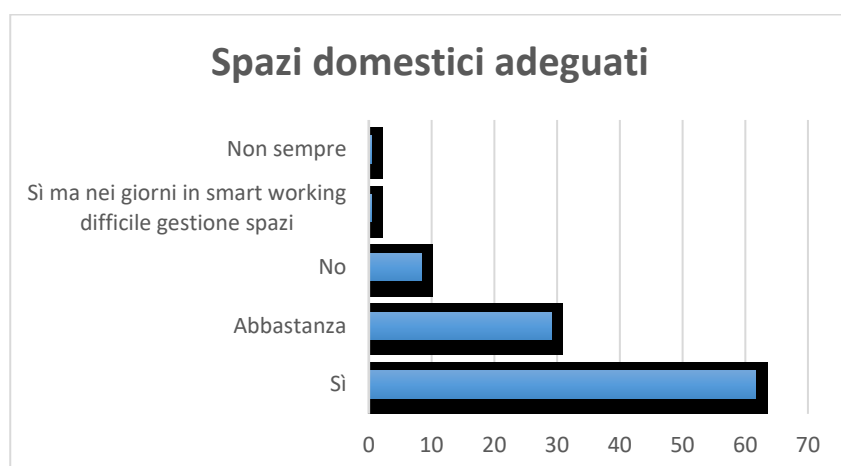


Fig. n.5- Adeguatezza degli spazi comuni

Funzionalità della DaD

Per la maggior parte delle famiglie le attività in DaD, proposte dalla scuola, sono risultate *funzionali* (per il 4% eccellenti, per il 37,9% funzionali e per 48,5% abbastanza).

Solo per il 4,8% delle famiglie le attività non sono risultate funzionali.

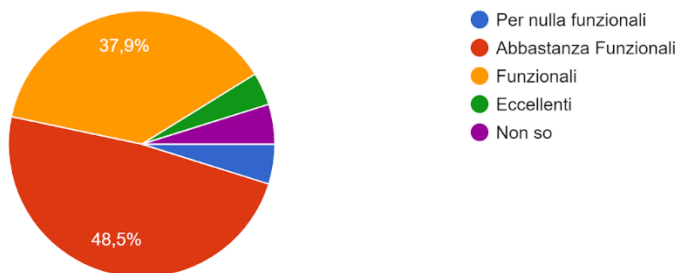


Fig. n.6- Funzionalità delle attività in DaD

Supporto da parte della scuola

La maggior parte delle famiglie ritiene che il/la figlio/a abbia avuto il **supporto necessario** da parte del personale scolastico (segreteria, docenti) per l'accesso alla piattaforma G Suite,

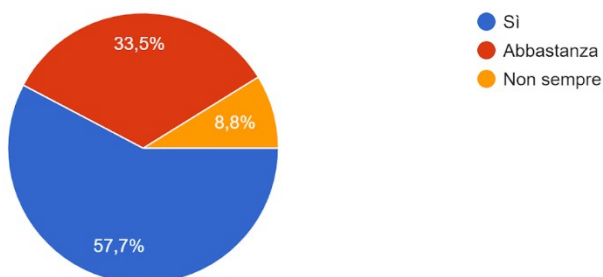


Fig. n.7 Supporto per accesso alla piattaforma G Suite

Supporto da parte della scuola

Tra i dispositivi maggiormente a disposizione in famiglia sono risultati il computer portatile e lo smartphone (Fig. 8).

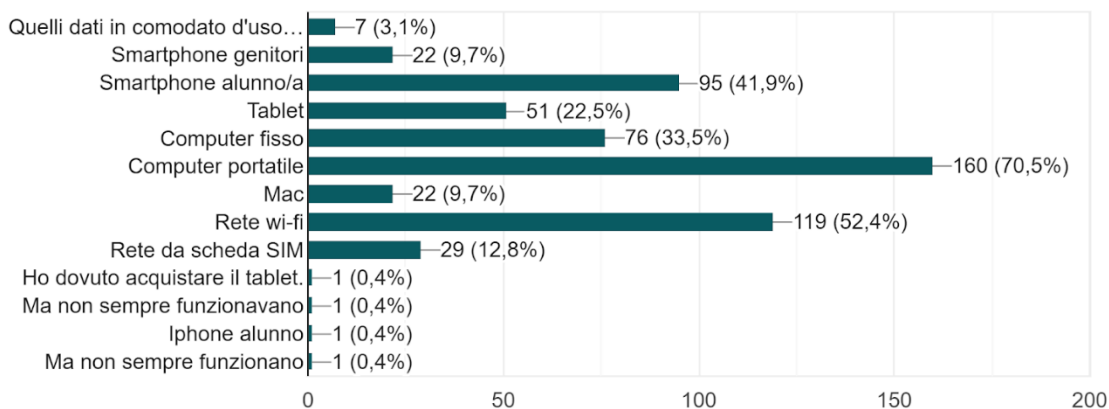


Fig. n.8- Dispositivi a disposizione in famiglia

Difficoltà

Per il 34,8% delle famiglie non si sono riscontrate difficoltà, mentre tra i restanti, i problemi più frequentemente emersi sono: **connessione troppo lenta** (32,2%) e **connessione assente o instabile** (26,9%)

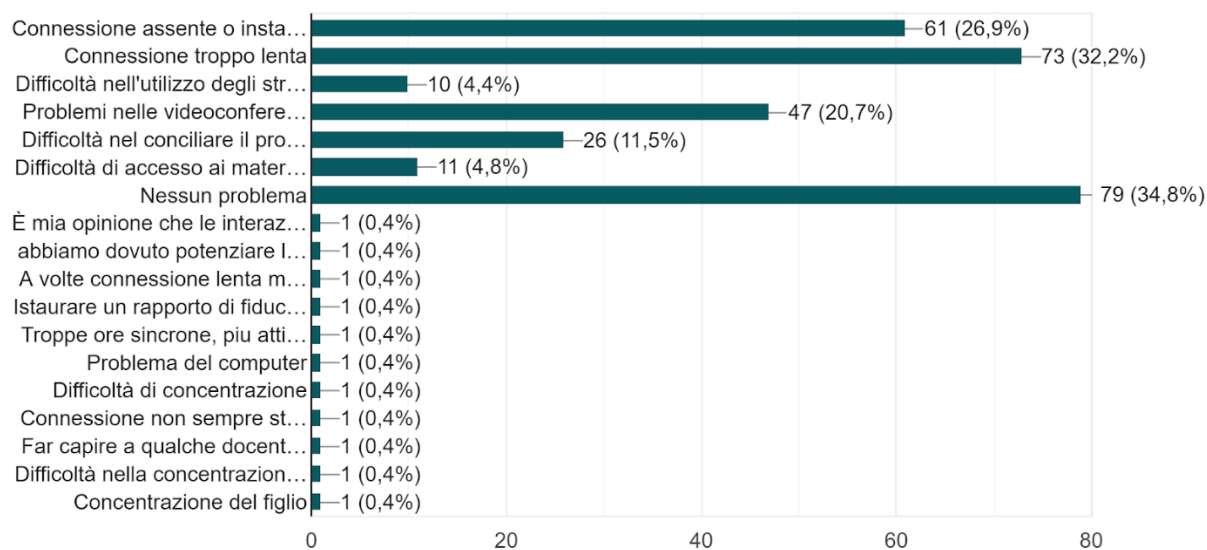


Fig. n.9- Difficoltà riscontrate

Frequenza

La maggior parte delle famiglie riferisce che i ragazzi frequentano con costanza le attività di DaD proposte dalla scuola.

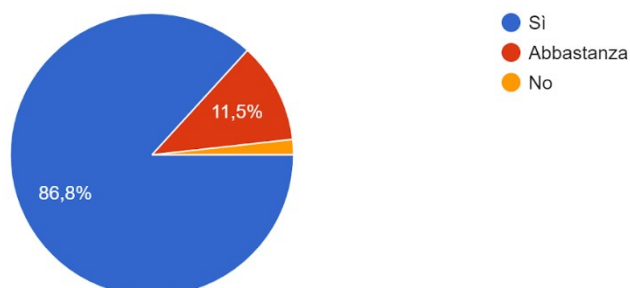


Fig. n.10- Frequenza delle attività in DaD

Tempo dedicato allo studio autonomo

I genitori riferiscono che, nello **studio autonomo**, nel periodo di DaD, il/la figlio/a ha dedicato alle attività proposte dalla scuola oltre 5 ore al giorno per il 22%, **da 2 a 5 ore per il 33,5%** e 2 ore per il 25,6%. Il 4% dei ragazzi non ha frequentato perché “non interessato”.

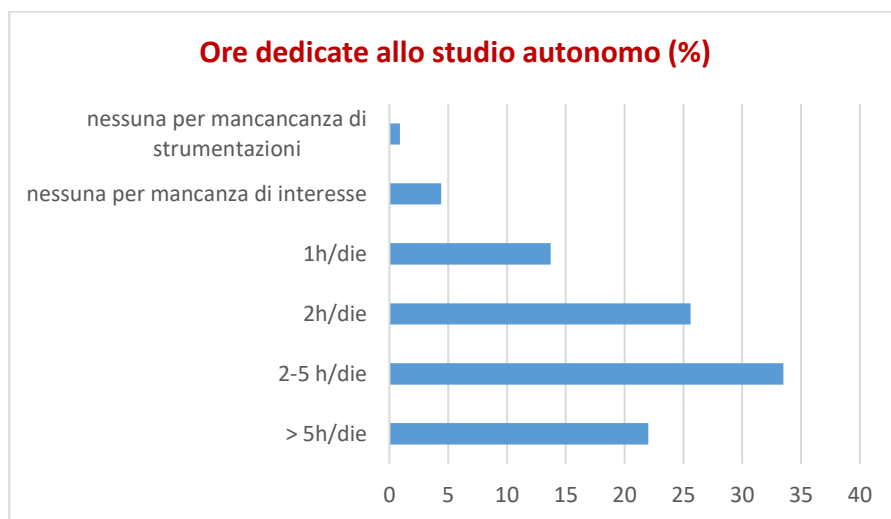


Fig. n.11- Ore dedicate allo studio autonomo

Competenze

La maggior parte delle famiglie ritiene che il/la proprio/a figlio/a abbia acquisito **competenze ed autonomia nella DaD**.

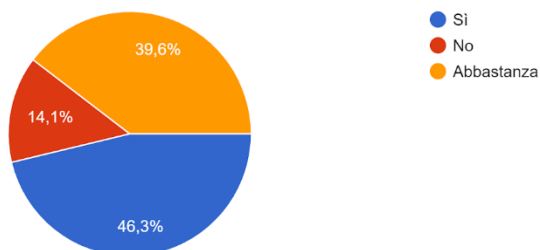


Fig. n.12- Acquisizione competenze ed autonomia in DaD

Gestione colloqui

Per quanto concerne la **gestione dei colloqui** on line i genitori ritengono che sia **necessario migliorare**:

- Per il 32,2% la prenotazione da registro elettronico.
- Per il 29,5% il colloquio telefonico ad orari concordati.
- Per il 27,8% l'informativa sull'andamento didattico.

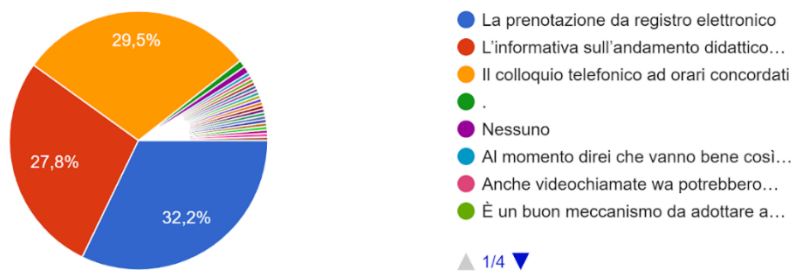


Fig. n.13- Miglioramenti richiesti per i colloqui on line

DDI

Il 43,2% dei genitori valuta positivamente la **Didattica Digitale Integrata**, il 29,1% negativamente.

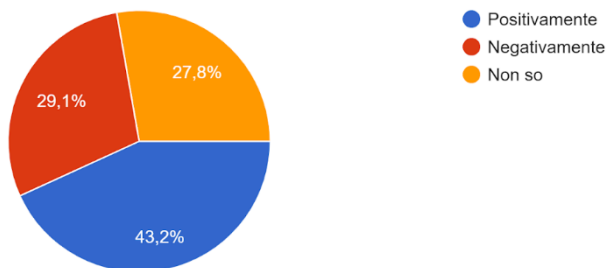


Fig. n.14- Valutazione della DDI

Osservazioni e suggerimenti

Solo **il 22% delle famiglie ha lasciato delle osservazioni**, nello spazio riservato ai commenti aperti. Sono emerse alcune criticità, riguardanti:

- assenze (spesso a seguito di un'entrata in ritardo allo studente resta assenza per intera giornata). Pertanto, è necessario che i docenti ricordino sempre di fare l'appello ad inizio e a fine ora della sua lezione.
- mancanza di comprensione e disponibilità da parte di alcuni docenti.
- assegnazione dei compiti all'ultimo momento.

Parte commenti integrale:

C'è il problema con le assenze assegnate. Più volte è capitato che mio figlio seguisse la lezione da casa. E quando entrava in ritardo di 20 min la prima ora gli veniva segnata l'assenza di tutta la giornata. È successo più volte. Quindi vorrei chiedere come è possibile sistemare questa faccenda. Grazie

Maggiore comprensione e collaborazione da parte del personale docente che sembra non rendersi conto del periodo che stanno affrontando i ragazzi in questa età critica.

maggiori pause tra un'ora e l'altra, modificare l'orario scolastico in maniera più efficiente
Non saprei.

La DAD NON È FARE SCUOLA, I RAGAZZI SONO COSTRETTI A FARE LA MAGGIOR PARTE DEL LAVORO DA SOLI! CI SONO PROBLEMI DI CONNESSIONE OGNI GIORNO, IL SISTEMA NON È IN GRADO DI SOSTENERE TUTTO QUESTO! I PROFESSORI NON SONO TUTTI COSÌ DISPONIBILI E PENSANO SOLO A CARICARE MATERIALE SU CLASSROOM, PENSANDO DI FARE COSÌ IL PROPRIO DOVERE. I RAGAZZI SI SENTONO DA SOLI. HANNO BISOGNO DELLA NORMALITÀ!!!!!!

Se si dovesse tornare del tutto in presenza auspico che i professori non usino gli strumenti della didattica a distanza per assegnare compiti durante i fine settimana o la sera tardi o il pomeriggio per il giorno dopo affinché gli studenti possano organizzarsi nello studio.